

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### **klúčové slová**

čitateľská gramotnosť, nadpredmetová kompetencia, text

#### **krátka anotácia**

#### **Téma stretnutia:**

#### **Riešenie problémov súvisiacich so začleňovaním čitateľskej gramotnosti do jednotlivých predmetov**

Členovia klubu sa na stretnutí venovali analýze problémov, ktoré súvisia so začleňovaním čitateľskej gramotnosti do jednotlivých predmetov. Výhodiskom ich diskusie boli poznatky získané od vyučujúcich odborných a ostatných humanitných predmetov.

Na stretnutí sme sa zhodli na tom, že čítanie s porozumením vnímame všetci ako nadpredmetovú kompetenciu, preto by sa aj podľa štátneho vzdelávacieho programu, jej rozvoju mali venovať nielen učitelia jazykov, ale aj iných humanitných, či odborných predmetov. Na rozvoji čítania s porozumením by sa teda mali podieľať všetci učitelia školy. Nám, učiteľom jazykov je jasné, že v niektorých predmetoch je ťažké nájsť vhodné texty na rozvoj čitateľskej gramotnosti, no tu si musíme uvedomiť, že na jej rozvoj je vhodný akýkoľvek text. Ak učiteľ sám nemá predstavu o tom, ako pracovať s rôznymi textami, nemôžeme od neho očakávať, že čitateľskú gramotnosť bude aktívne začleňovať do svojho predmetu. Preto by mali všetci učitelia absolvovať školenia, ktoré im pomôžu aplikovať túto problematiku do svojho predmetu, napr. aj učitelia telesnej výchovy.

Nie je zriedkavé, že sa u žiakov stretávame s nechutťou čítať knihy, časopisy. A práve čítanie je

východiskom pre prácu s textom.

Žiaci, ktorí čítajú rozmanité druhy textov, majú výrazne vyšší výkon ako žiaci, ktorí nečítajú rozličné druhy textov. Čitateľská gramotnosť nie je len schopnosť rýchlo a plynule čítať, ale čitateľ by mal byť schopný spracovať informácie z neznámeho textu. Žiak pod vedením učiteľa musí preukázať detailné porozumenie textu a musí vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné.

Je dôležité si uvedomiť, že čitateľskú gramotnosť je potrebné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Rozvoj ČG v jednotlivých predmetoch
3. Analýza problémov súvisiacich so začleňovaním ČG do všetkých predmetov.
4. Záver

13. **Záver a odporúčania:**

**Členovia klubu na stretnutí dospeli k týmto záverom:**

V ďalších mesiacoch je dôležité inovovať pedagogické zručnosti vyučujúcich aj odborných predmetov v oblasti čítania s porozumením (absolvovanie školení na rozvoj čítania s porozumením) tak, aby aj títo učitelia dokázali v rámci svojich predmetov vytvárať materiál vhodný na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
15.	Dátum	07. 06. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	08. 06. 2022
19.	Podpis	